

22.10.2015



Değerli Öğretim Üyesi Arkadaşlarım,

Değerli Konuklar,

Basınıımızın değerli temsilcileri,

Hepinizi saygı ile selamlıyorum. Üçüncü Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresine hoş geldiniz, şeref verdiniz.

Bu kongremizin ana teması olan “**Yüksekeğitimde Program Geliştirme Çalışmaları**”nın, Bologna süreciyle birlikte gündeme gelen yüksek eğitimde kalite sorununa ışık tutması açısından oldukça önemli olduğunu düşünüyorum. Türkiye’de yüksek eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik çalışmalar son dönemlerde hız kazanmıştır. Buna en iyi örnek olarak “**Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği**”nin çıkarılması gösterilebilir. Bu yönetmelik kapsamında **Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (YÖDEK)** oluşturulmuştur. Yine bu amaçla Eğitim Fakülteleri Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) kurulmuştur.

Bu çalışmaların ve kuruluşların, eğitim fakültelerinde uygulanan eğitim programlarının akreditasyonu, standartlarının oluşturulması ve değerlendirilmesi, değerlendirme sonucunda eğitim fakültelerinin programlarının yeniden düzenlenmesine katkıda bulunması beklenmektedir. Tüm bu çabaların eğitim fakültelerinde verilen eğitimin kalitesinin yükseltilmesine; ayrıca ülkemizin önemli bir eğitim sorunu olarak görülen nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi sorununa çözüm üretmek adına önemli olduğunu düşünüyorum.

Günümüz dünyasında yükseköğretim, sadece meslekî formasyon kazandırmak hususunda değil, aynı zamanda evrensel insanlık birikiminden beslenen ve bu birikimin zenginleşmesine katkı

sunan bireyler yetiştirmek hususunda da merkezi bir rol üstlenmiş durumdadır. Ülkelerin eğitimli insan kaynağı, uluslararası rekabette olduğu kadar, demokratik bir kurumsal ve sosyal düzenin geliştirilmesinde ve beşeri refahın artırılmasında da tayin edici konumdadır. Yükseköğretim, genç kuşaklara çağın gerektirdiği akademik donanımları kazandırma, entelektüel rehberlik yapma ve yeteneklerini keşfedip geliştirme fırsatı sunmaktadır.

Ayrıca Yükseköğretim, bugün belki de tarihte hiç olmadığı kadar önemli bir hal almıştır. Ülkeler için kalkınmanın direkt aracı haline gelmişlerdir. Gerek geniş toplum kesimlerinin refah devleti süreçleriyle birlikte yükseköğretime erişim taleplerinin giderek artması, gerek küresel ekonominin bilgi ve iletişim temelli yeni bir örgütlenme mantığı içerisinde faaliyet göstermesi, yükseköğretimin son elli yılda dünya üzerinde devasa bir kapasite artışı içerisine girmesine neden olmuştur.

Buna ilaveten küresel ekonomik rekabet, yükseköğretime ve araştırma-geliştirme (Ar-Ge) faaliyetlerine atfedilen önemi artırmıştır. Çoğul küreselleşme ihtiyacının ve Batı-dışı modernliklerin belirginleştiği bir dünyada, Türkiye sahip olduğu kültürel, toplumsal, siyasi, ekonomik, demografik ve stratejik zenginliklerin de yardımıyla yükseköğretim alanını büyütmede, büyüyen bu yükseköğretim alanına uygun bir dönüşüm arayışını da sürdürmektedir.

Bilindiği gibi, 1982 yılında 27 olan üniversite sayımız 2015 yılında 193'e, yaklaşık 282.000 olan öğrenci sayımız 6 milyona, yaklaşık 22.000 olan öğretim elemanı sayımız ise 145.000'e ulaşmıştır. Her ilimizde en az bir üniversitenin açıldığı, kontenjanların lise mezunları düzeyine çıktığı, yükseköğretimde arz ve talep dengesinin kurulma eğilimine girdiği bir dönem başlamıştır.

Özellikle son on yılda gerçekleşen olağanüstü niceliksel büyüme, bugün için yerini niteliksel gelişim çabalarına bırakmıştır. Bu çerçevede, üniversitelerimizin çeşitliliğine, kurumsal özerklik ve hesap verebilirliğine, bilimsel rekabet ortamının geliştirilmesine, finansal esneklik ve evrensel kalite standartları içerisinde faaliyet gösterebilmelerine imkân tanıyacak bir dönüşüm gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Bununla birlikte, kalite güvencesine odaklı, farklı bilim alanları ve geleneklerinin bir arada yaşamasına imkân tanıyan, küresel eğilimlere uyum sağlarken üniversitenin tarihsel birikimini ihmal etmeyen, gerçek bir akademik özgürlük ortamına imkan tanıyan, hayat boyu öğrenme dahil yeni küreselleşme eğilimlerine adapte olabilen, çok yönlü uluslararasılaşma hedefini benimsemiş bir sürecin tesisi için de emek harcanmaktadır.

Sözlerime son verirken, bu kongrenin de ana temasının "Yükseköğretimde Program Geliştirme Çalışmaları" olması nedeniyle, gerek "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu"na, gerekse Eğitim Fakülteleri Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne önemli katkılarda bulunacağı kanaatinde olduğumu bildirir, kongrenin

düzenlenmesinde emeği geçen bütün arkadaşlarıma teşekkür eder, kongremizin verimli ve başarılı geçmesini diler, hepinize selam ve saygılarımı sunarım.

Prof.Dr. Mustafa KİBAR
Çukurova Üniversitesi Rektörü